



Società Italiana di Ricerca Didattica

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO  
Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione



# LA FUNZIONE EDUCATIVA DELLA VALUTAZIONE: TEORIA E PRATICHE DELLA VALUTAZIONE

Salerno, 23-24 Marzo 2017

## VALUTARE COMPETENZE CHIAVE NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Valeria Angelini - Valentina Giovannini  
Scuola-Città Pestalozzi, Firenze

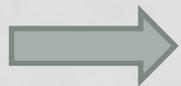


# IL CONTESTO

Scuola-Città Pestalozzi Firenze [www.scuolacittapestalozzi.it](http://www.scuolacittapestalozzi.it)

D.M. 15 giugno 2011 D.M. 16 aprile 2015

*Sperimentazione*



*Piano della formazione professionale e documentazione*



*Piano didattico-organizzativo*

# INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

*“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia** e con **responsabilità**, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.”*



## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

### Due questioni problematiche

- Come trasformare il CONTESTO SCUOLA per promuovere/costruire/esercitare le competenze?
- Come valutare le competenze 'più trasversali'?

# OPEN LEARNING

*«Innovazione del contesto didattico-organizzativo»*

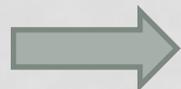
Gli *Open Learning* sono parte di una ridefinizione complessiva del **curricolo** e del **tempo scuola**, articolati in attività differenti per scopo e raggruppamenti

# Cosa sono

contesti (Ambienti di apprendimento) privilegiati per l'esercizio e lo sviluppo dell'**autonomia** e della **responsabilità**

Obiettivi: Praticare/apprendere/manifestare

«Imparare a scegliere»



Imparare a imparare



Senso di iniziativa e imprenditorialità



# GLI OPEN LEARNING

- relazione tra apprendere e fare
- compiti autentici e significativi
- apprendimenti adisciplinari
- lavoro in gruppi, individuale in gruppo, peer-tutoring
- riflessione meta-cognitiva

# PROGETTAZIONE



SCUOLA- CITTÀ PESTALOZZI  
*Scuola sperimentale statale*

*Scheda per la documentazione delle  
attività "Open-learning"*

**TITOLO**

**DOCENTI**

**AMBITI DISCIPLINARI**

**ETÀ E NUMERO DEGLI ALUNNI**

**ABSTRACT**

**TAG (da 1 a 5)**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**CASSETTA DEGLI ATTREZZI (applicazioni, strumenti, materiali)**

**TEMPI**

**FASI DELL'ATTIVITÀ**

**MODALITÀ E STRUMENTI PER LA VERIFICA, LA VALUTAZIONE,  
L'AUTOVALUTAZIONE**

**ASPETTI INTERESSANTI, PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ**

**POSSIBILI SVILUPPI**

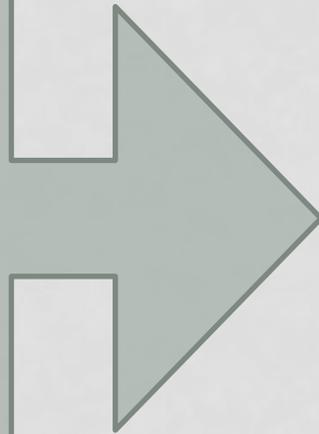
# ORGANIZZAZIONE

**Quadriennio**

**basso**

**III Biennio**

**IV Biennio**



**Laboratori**

**Alunni coinvolti**

**Tempi**

## LA VALUTAZIONE NEGLI O.L.

Quali manifestazioni dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di scelta possono essere valutate attraverso le attività Open Learning?



## DESCRITTORI

# Rubric

## Capacità di scelta

<b>Dimensioni/Livelli</b>	<b>iniziale</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Capacità di sfida	Sceglie tra le opzioni in cui si sente competente.	È disponibile ad opzioni in cui si sente meno competente.	Sceglie in modo autonomo per imparare a fare qualcosa di nuovo.
Consapevolezza e previsione	Sceglie istintivamente senza preoccuparsi degli effetti della scelta.	Riflette sulla scelta	E' consapevole della propria scelta e degli effetti che questa produce.

# Rubric

## Autonomia e responsabilità

<b>Dimensioni</b>	<b>iniziale</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Uso del materiale e degli strumenti	Usa gli strumenti assegnati su indicazioni precise e dettagliate per ogni momento del percorso	Riconosce e sceglie gli strumenti adatti in un contesto noto	Riconosce e sceglie gli strumenti adatti anche in contesti nuovi
Gestione degli ambienti di lavoro	Riordina e rispetta solo su sollecitazione dell'adulto	Riordina e rispetta anche senza sollecitazione dell'adulto	Riordina e rispetta consapevolmente, sollecitando talvolta anche i compagni
Organizzazione e tempi di lavoro	Rispetta i tempi di lavoro solo con l'aiuto dell'adulto	Rispetta i tempi di lavoro in base ad una scadenza assegnata	Prevede i tempi di lavoro e si organizza autonomamente
Relazione con gli altri	Riconosce il proprio punto di vista e ascolta quello altrui con l'aiuto dell'adulto	Riconosce il proprio punto di vista e ascolta quello altrui	E' capace di rivedere il proprio punto di vista dopo un confronto con gli altri
Problem solving	Riconosce il problema e lo manifesta	Si attiva per risolvere il problema	Mette in atto strategie efficaci attingendo alle proprie risorse
Comunicazione	Riconosce ed utilizza elementi semplici della comunicazione	Riconosce ed utilizza elementi più complessi della comunicazione	Coglie gli elementi della meta-comunicazione



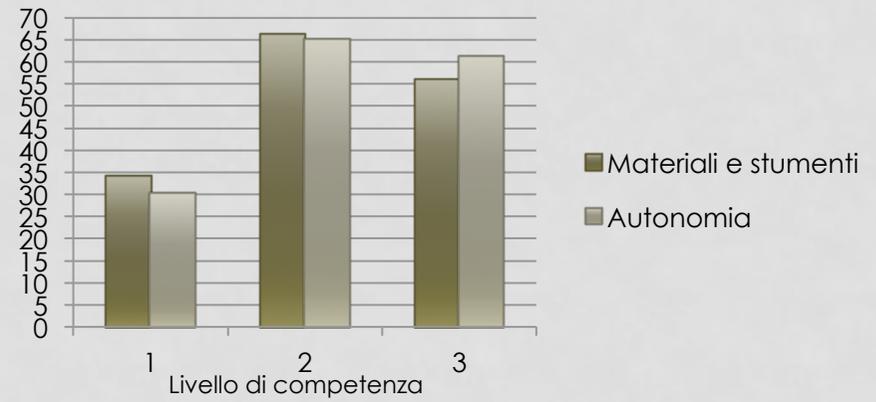
Autonomia	È capace di gestire il lavoro con l'aiuto dell'adulto	È capace di gestire autonomamente il lavoro; sa chiedere aiuto	È capace di gestire autonomamente il lavoro apportando il proprio contributo
Responsabilità	Esegue le azioni richieste dalle diverse proposte su richiesta	Si organizza per raggiungere un obiettivo	Agisce in modo efficace tenendo conto del contesto materiale e degli altri



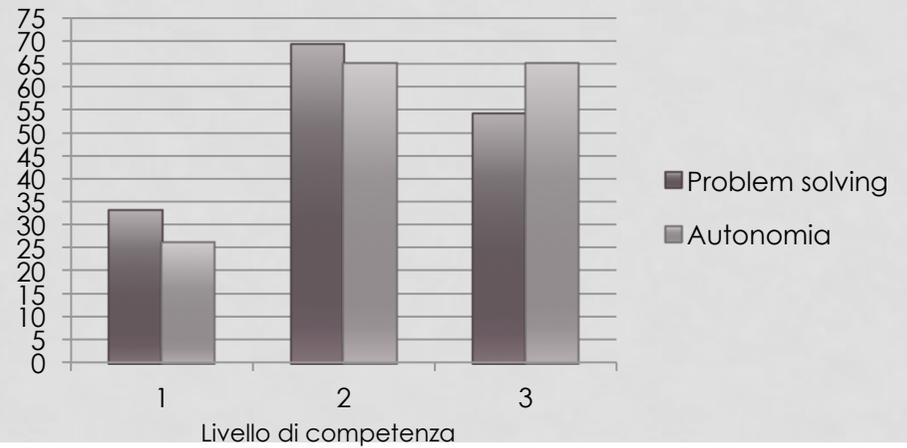
## ANALISI DESCRITTIVA DEI RISULTATI DELLE RUBRIC

	IND. SPECIFICI	AUT.	RESP
1	210	26	51
2	405	65	59
3	321	65	46
TOTALE	936	156	156

	IND. SPECIFICI	AUT.	RESP
1	22%	16%	33%
2	43%	42%	38%
3	35%	42%	29%



### Comparazione frequenze



# CONCLUSIONI

- L'analisi dei dati relativi alle valutazioni espresse attraverso la rubric per la valutazione di autonomia e responsabilità, mostra che il focus, in fase di costruzione della stessa, è ruotato prevalentemente intorno all'autonomia.
- Questa prospettiva è stata possibile solo tornando a riflettere sulla rubric dopo il suo utilizzo, accettando la possibilità dell'errore in fase di costruzione dello strumento.
- Le rubriche valutative trovano una diffusione sempre maggiore nella scuola, sia come utilizzo di strumenti pre-confezionati, sia come costruzione legata a specifici percorsi didattici.

Lo studio, con i primi risultati, rappresenta un contributo in ordine a:

- L'elaborazione di strumenti idonei alla rilevazione delle dimensioni e dei livelli relativi alle competenze, soprattutto quelle 'più trasversali'
- La consapevolezza da parte dei docenti circa il funzionamento delle rubriche

## CI CHIEDIAMO...

Sono le rubriche lo strumento adatto a valutare ogni tipologia di competenza?

# GRAZIE DELL'ATTENZIONE

[valeria.angelini@pestalozzi.wikischool.it](mailto:valeria.angelini@pestalozzi.wikischool.it)

[valentina.giovannini@pestalozzi.wikischool.it](mailto:valentina.giovannini@pestalozzi.wikischool.it)

[scuolacittapestalozzi@gmail.com](mailto:scuolacittapestalozzi@gmail.com)

Documentazione percorsi

<http://www.scuolacittapestalozzi.it/didattica/lavoro-per-progetti/>